

СОГЛАСОВАНО
Директор департамента образования
Администрации города Омска


Л.В. Крючкова
« 23 » марта 2026 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор БОУ ДО г. Омска «Центр
творческого развития и гуманитарного
образования «Перспектива»


В.В. Бургер
« 23 » марта 2026 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении муниципального конкурса дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Лучшая программа дополнительного образования детей города Омска»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок организации, проведения и подведения итогов муниципального конкурса дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Лучшая программа дополнительного образования детей города Омска – 2026» (далее – Конкурс).

1.2. Конкурс проводится департаментом образования Администрации города Омска (далее – департамент образования) и бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования города Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива» (далее – БОУ ДО «ЦТРИГО «Перспектива»).

1.3. Формат проведения Конкурса – дистанционный.

1.4. Цель Конкурса – выявление и распространение лучших практик образовательных учреждений города Омска по разработке и реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП): ДООП заочной школы и (или) ежегодной сезонной школы для мотивированных школьников, разноуровневая ДООП, ДООП дистанционного курса, ДООП в сетевой форме, ДООП, реализуемая в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий на платформе ГИС «Навигатор»,

направленных на повышение качества реализации духовно-нравственного компонента (в том числе патриотического воспитания), компонента по формированию функциональной грамотности, программ профессиональной ориентации.

1.5. Задачи Конкурса:

- стимулирование творческой активности, совершенствование методических компетенций, повышение профессиональной мотивации, профессионального роста педагогов дополнительного образования;
- совершенствование научно-методического обеспечения образовательного процесса в муниципальной системе дополнительного образования детей;
- выявление и распространение лучших практик муниципалитета по внедрению современных форматов и форм организации дополнительного образования детей.

2. Участники конкурса

2.1. В Конкурсе могут принимать участие педагогические работники образовательных организаций города Омска, реализующие дополнительные образовательные общеразвивающие программы.

2.2. Участие в конкурсе может быть как индивидуальное, так и групповое (до 3-х человек).

3. Номинации Конкурса

3.1. Конкурс проводится по следующим Номинациям:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа заочной школы и (или) ежегодной сезонной школы для мотивированных школьников.
- разноуровневая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (стартовый, базовый, продвинутой уровни);
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дистанционного курса;

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в сетевой форме;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, реализуемая в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий на платформе ГИС «Навигатор».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа должна быть представлена в любой типовой модели, направленной на повышение качества реализации духовно-нравственного компонента или компонента по формированию функциональной грамотности в соответствии с интересами, потребностями возрастными особенностями детей, или направленной на профессиональный выбор.

4. Функции Оргкомитета и Жюри Конкурса

4.1. Для организационно-методического и информационного сопровождения конкурса БОУ ДО «ЦТРИГО «Перспектива» создаются организационный комитет (далее – Оргкомитет) и жюри конкурса (далее – Жюри).

4.2. Состав оргкомитета Конкурса формируется из числа методистов отдела МОЦ ДОД г. Омска БОУ ДО «ЦТРИГО «Перспектива».

4.3. Оргкомитет:

- осуществляет функции по организации и координации Конкурса;
- осуществляет прием заявок и материалов участников Конкурса;
- организует и координирует деятельность Жюри;
- подводит итоги, оформляет итоговый протокол Конкурса.

4.4. Состав Жюри формируется из состава регионального экспертного совета по проведению независимой оценки качества ДООП в Омской области в соответствии с номинациями Конкурса.

4.5. Жюри:

- осуществляет экспертную оценку конкурсных материалов в соответствии с критериями;
- определяет победителей и призеров Конкурса в каждой из номинаций по сумме средних арифметических баллов, начисленных за каждое конкурсное испытание.

4.6. Оценка конкурсных работ проводится каждым членом жюри индивидуально с учетом совокупности определенных критериев и параметров.

5. Порядок и сроки проведения Конкурса

5.1. Конкурс проводится в дистанционном формате, по двум испытаниям:

- 1) Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.
- 2) Занятие (видеозапись).

5.2. От одного образовательного учреждения города Омска может быть представлено по одной ДООП в каждой номинации (от одной до пяти ДООП с одним из компонентов).

5.3. К участию в Конкурсе допускаются поданные в срок материалы, содержание которых соответствует номинациям Конкурса и требованиям настоящего Положения.

5.4. Конкурс проходит с 01.04.2026 по 08.06.2026 года:

1) Прием заявок (приложение № 1), согласие на обработку персональных данных (приложение № 2) и пакет документов (приложение № 3) на Конкурс осуществляется до 20 апреля 2026 года на адрес электронной почты МОЦ ДОД г. Омска: moscodomsk@yandex.ru с пометкой «Конкурс ДООП – 2026».

2) Оргкомитет в период с 01 по 20 апреля 2026 года обрабатывает полученные заявки и направляет конкурсные материалы Жюри;

3) Жюри в период с 21 апреля по 20 мая 2026 года осуществляет оценку конкурсных материалов в соответствии с критериями оценивания ДООП (приложение № 4) и критериями оценивания занятия (приложение № 5).

4) Оргкомитет в период с 21 мая по 05 июня 2026 года подводит итоги, оформляет итоговый протокол и готовит наградные документы по итогам проведения Конкурса.

5) Итоги Конкурса объявляются 08 июня 2026 года.

5.5. Оргкомитет оставляет за собой право отклонить от рассмотрения материалы, оформленные с нарушениями требований настоящего Положения.

5.6. Сопроводительные материалы, относящиеся к одной заявке, направляются одним письмом.

6. Подведение итогов и награждение

6.1. Участники Конкурса получают электронный Сертификат департамента образования, подтверждающий участие в Конкурсе (*сертификат будет направлен на адрес электронной почты, указанной в заявке*).

6.2. Оргкомитет оставляет за собой право не направлять Сертификат участникам, набравшим по итогам Конкурса менее 24 баллов.

6.3. Победители(1-е место) и призеры (2-е и 3-е места) Конкурса в каждой номинации награждаются дипломами департамента образования.

7. Информационное сопровождение

7.1. Координатор конкурса – Бабич Нажгуль Маулетжановна, заместитель директора БОУ ДО «ЦТРИГО «Перспектива», тел: +7-(3812)-53-61-14, email: mocdodomsk@yandex.ru.

7.2. Положение о проведении Конкурса размещается на сайте БОУ ДО г. Омска «ЦТРИГО «Перспектива» (<https://omsk-perspektiva.ru/>) во вкладке «Муниципальный опорный центр ДОД» в разделе «Конкурсы» (https://omsk-perspektiva.ru/moc_dod/view2.php?ID=136).

7.3. Итоги проведения Конкурса размещаются на сайте БОУ ДО г. Омска «ЦТРИГО «Перспектива» (<https://omsk-perspektiva.ru/>) во вкладке «Муниципальный опорный центр ДОД» в разделе «Наши новости» (https://omsk-perspektiva.ru/moc_dod/view2.php?ID=5).

7.4. По итогам Конкурса будет сформирован и опубликован на сайте БОУ ДО г. Омска «ЦТРИГО «Перспектива» (<https://omsk-perspektiva.ru/>) во вкладке «Муниципальный опорный центр ДОД» в разделе «Конкурсы» (https://omsk-perspektiva.ru/moc_dod/view2.php?ID=136) электронный сборник ДООП, занявших призовые места.

8. Авторские права

8.1. Авторские права на содержание ДООП сохраняются за участниками Конкурса.

8.2. Представленные на Конкурс материалы не возвращаются, не рецензируются.

8.3. Организаторы Конкурса оставляют за собой право использования работ участников для формирования банка лучших практик и электронного сборника лучших программ по итогам Конкурса.

8.4. Организаторы Конкурса не несут ответственность за содержание представленных на Конкурс работ. Претензии, связанные с нарушением авторских прав, направляются непосредственно лицам, предоставившим материал на Конкурс.

8.5. Участие в Конкурсе рассматривается как согласие автора (авторов) на возможную публикацию ДООП или отдельных материалов с соблюдением авторских прав.

9. Дополнительные условия

9.1. Организаторы Конкурса оставляют за собой право внести в Положение изменения и дополнения. Обо всех изменениях сообщается дополнительно.

9.2. Оргкомитет не дает комментариев по содержанию и оценке материалов, направленных на Конкурс.

9.3. Вопросы, не отраженные в настоящем Положении, решаются Оргкомитетом Конкурса, исходя из его компетенции, в рамках сложившейся ситуации и в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

**Заявка на участие в муниципальном конкурсе
дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
«Лучшая программа дополнительного образования детей города Омска», 2026 г.**

№ п/п		
1.	Конкурсное направление (повышение качества реализации духовно-нравственного компонента (в том числе патриотического воспитания) или компонента по формированию функциональной грамотности, или программ профессиональной ориентации)	
2.	Полное наименование образовательной организации по Уставу	
3.	Наименование программы	
4.	Авторы-составители с указанием должности	
5.	Ссылка на занятие	
6.	Контактные данные: адрес электронной почты; номер телефона (мобильный)	

Руководитель

подпись

расшифровка

МП

Требования к конкурсным материалам

1. Для участия в Конкурсе педагогическим работникам необходимо зарегистрироваться в качестве участника на сайте ГИС «Навигатор дополнительного образования детей Омской области» (<https://xn--55-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/?redirectTo=profile-favorite>) модуль «Мероприятия», далее — «Лучшая программа дополнительного образования детей г. Омска» с 01.04.2026 по 20.04.2026.

2. Файл заявка предоставляется на Конкурс в двух форматах – PDF и Word на адрес электронной почты МОЦ ДОД г. Омска: mocdodomsk@yandex.ru с пометкой «Конкурс ДООП – 2026».

Конкурсное испытание «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа»

3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – ДООП) должна быть реализована не ранее 2024-2025 учебного года.

4. Файл ДООП предоставляется на Конкурс в двух форматах – PDF и Word.

5. Критерии оценки конкурсного испытания «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа».

- соответствие структуры ДООП;
- наличие и целесообразность, соответствие содержания ДООП направленности, цели, задачам обучения и воспитания целевой аудитории детей, приоритетным направлениям обновления содержания и технологий дополнительного образования;
- наличие и целесообразность планируемых результатов, организационно-педагогических условий, порядка и форм текущего и промежуточного контроля;
- наличие и целесообразность оценочных материалов ДООП;

– наличие и обоснованность в ДООП реализации духовно-нравственного компонента или компонента по формированию функциональной грамотности в соответствии с интересами, потребностями возрастными особенностями детей, или направленной на профессиональный выбор.

Максимальная оценка за конкурсное испытание — 33 балла.

6. Требования к ДООП по типовым моделям:

Разноуровневая ДООП: имеет 2 или 3 уровня сложности; уровни сложности обозначены на титульном листе; в разделе «Пояснительная записка» должна быть представлена матрица программы; матрица должна быть представлена в виде таблицы или схемы и отражать изменения содержания программы на разных уровнях; содержание программы должно усложняться при переходе на следующий уровень.

ДООП в сетевой форме: программа реализуется при сотрудничестве двух и более организаций; на титульном листе программы должны быть подписи и печати всех организаций, осуществляющих сетевое взаимодействие; в разделе «Пояснительная записка» должно быть указано, как происходит сотрудничество в рамках программы; после основного текста программы должно быть прикреплено подписанное соглашение о сотрудничестве.

ДООП заочной школы и(или) ежегодной сезонной школы для мотивированных школьников: период реализации программы (каникулы, выходные дни, месяц, сезонность и т.п.); реализация в указанный период должна быть обоснована; особенности реализации программы должны быть отражены в разделе «Пояснительная записка»; после основного текста программы должен быть прикреплен приказ о реализации программы.

ДООП дистанционного курса: к программе должен быть разработан дистанционный курс; ссылка на дистанционный курс должна быть представлена в разделе «Пояснительная записка»; содержание программы должно соответствовать содержанию дистанционного курса.

ДООП, реализуемая в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий на платформе ГИС «Навигатор»: программа реализуется через ГИС «Навигатор» посредством модуля «Вебинары»; возможно применение модулей «Проверочные задания» и «Занятия»; в разделе «Пояснительная записка» должно быть прописано использование ГИС «Навигатор» (модуль «Вебинары»); содержание программы должно соответствовать тому, что она реализуется через модуль «Вебинары»; после основного текста программы должен быть прикреплен информационный след в ГИС «Навигатор дополнительного образования Омской области», который представляет из себя скриншот журнала посещаемости, в котором к каждому занятию добавлены вебинары, занятия, задания, созданные через модули дистанционного обучения

7. Структура ДООП должна соответствовать современным нормативным правовым актам и актуальным в регионе методическим рекомендациям и включать: титульный лист, пояснительную записку, учебно-тематический план, содержание программы, контрольно-оценочные средства, условия реализации программы, список литературы.

8. Технические требования к оформлению программы и других текстовых материалов: шрифт Times New Roman, № 12, прямой; красная строка – 1,25 см; межстрочный интервал – 1; выравнивание – «по ширине»; поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 2 см, правое – 1 см; форматы PDF и Word.

Конкурсное испытание «Занятие»

9. Структура занятия должна соответствовать актуальным в регионе методическим рекомендациям.

10. Формат конкурсного испытания: видеозапись занятия по любой теме в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, представленной на Конкурс.

11. Технические требования к видеозаписи: разрешение видео не менее 1920x1080; горизонтальная съемка; не менее 25 кадров в секунду; пропорции видео — 16:9; формат видео .mov или .mp4.

12. Видеозапись занятия должна иметь заставку, содержащую сведения: наименование образовательной организации, ФИО педагога, должность, наименование ДООП, группа обучающихся, тема занятия.

13. Участник Конкурса размещает видеозапись занятия в облачных хранилищах данных ИТС «Интернет» Яндекс Диск (<http://disk.yandex.ru/>), Облако@mail.ru (<https://cloud.mail.ru/>) или в видеохостинге Rutube (<https://rutube.ru>). Ссылка на размещенную видеозапись отображается в заявке.

14. Критерии оценивания конкурсного испытания «Занятие»:

15. Заставка занятия содержит сведения: наименование образовательной организации, ФИО педагога, должность, наименование ДООП, группа обучающихся, тема занятия.

- Педагог умеет поставить конкретную цель, определить задачи и подобрать нужные для их решения средства.

- Результат соответствует поставленной цели занятия.

- Завершенность занятия и эффективность формы его проведения.

- Умеет организовать взаимодействие обучающихся между собой.

- Умеет включить каждого обучающегося в совместную творческую деятельность.

- Культура общения с детьми (грамотная речь).

- *Начисляются дополнительные 3 балла за занятие, представленное в нестандартном формате (оригинальность, креативность).*

Максимальная оценка за конкурсное испытание — 24 балла.

16. Работы, не соответствующие вышеуказанным требованиям, не допускаются для участия в Конкурсе.

**Экспертный лист конкурсного испытания
«Дополнительная образовательная общеразвивающая программа»**

Критерии	Показатели			0 баллов
	3 балла	2 балла	1 балл	
Справочно: Методические рекомендации по разработке и проведению экспертизы дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (ссылка на интерактивный чек-лист «ДООП на «5» – https://disk.yandex.ru/i/f_1oAAbqc8zxRQ)				
Разделы программы				
1.1 Соответствие раздела «Пояснительная записка» актуальным методическим рекомендациям, принятым в регионе	Содержание раздела «Пояснительная записка» отвечает актуальным рекомендациям, принятым в регионе. Актуальность программы обосновывает её современность и своевременность, соответствие потребностям общества, родителей, конкретной целевой группе обучающихся, обозначаются идеи, которые придают программе своеобразие. Дана краткая характеристика целевой группы, отражающая психолого-	Содержание раздела «Пояснительная записка» представлено с одним из перечисленных нарушений: цель и задачи программы сформулированы абстрактно или планируемые результаты классифицированы неверно, или не представлена характеристика целевой группы.	Содержание раздела «Пояснительная записка» представлено с несколькими нарушениями из перечисленных: цель и задачи программы сформулированы абстрактно и(или) планируемые результаты классифицированы неверно, и(или) не представлена характеристика целевой группы.	Содержание раздела «Пояснительная записка» не отвечает актуальным рекомендациям, принятым в регионе или раздел «Пояснительная записка» в программе отсутствует.

	<p>педагогические особенности всех возрастных периодов, заявленных в программе.</p> <p>Цель отражает предполагаемый результат освоения программы определенной направленности; показывает через что она будет достигнута; соответствует возрасту обучающихся; соотносится с задачами и планируемыми результатами; сформулирована ясно, конкретно, реалистично.</p> <p>Задачи отражают конкретный путь поэтапного достижения цели, конкретизируют её. 3-4 задачи для программы (независимо от её направленности).</p> <p>Задачи должны соотноситься с планируемыми результатами.</p> <p>Планируемые результаты (целевые</p>			
--	---	--	--	--

	<p>ориентиры для детей дошкольного возраста 5-7 лет) конкретизируют цель и задачи программы.</p> <p>Представлены в следующей классификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личностные (сформированность готовности к саморазвитию и личностному самоопределению, мотивации к познавательной и творческой деятельности, установление ценностно-смысловых установок); - метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные действия, которые формируются на основе межпредметной деятельности); - предметные/планируемые результаты по направленности 			
--	---	--	--	--

1.2	Соответствие раздела «Учебно-тематический план» актуальным методическим рекомендациям, принятым в регионе	(профиллю) программы (приобретение знаний, умений и навыков по направленности программы).	Содержание раздела «Учебно-тематический план» отвечает актуальным рекомендациям, принятым в регионе. Раздел оформлен в виде таблицы, которая включает: - перечень разделов и тем учебных занятий, входящих в каждый раздел; - количество часов на освоение каждого раздела, темы и общее количество часов, указывающее на трудоёмкость всей программы. Учебно-тематический план представлен отдельно на каждый год освоения программы. Один раздел должен включать не менее двух тем.	Содержание раздела «Учебно-тематический план» представлено с одним из перечисленных нарушений: количество часов на освоение раздела/темы разделено на теорию и практику, или представлены только разделы без указания тем, или количество часов на освоение одной темы превышает 8 часов, или не представлено количество часов для освоения каждого раздела/темы, или не представлено общее количество часов, или представлен раздел с одной темой.	Содержание раздела «Учебно-тематический план» представлено с несколькими нарушениями из перечисленных: количество часов на освоение раздела/темы разделено на теорию и практику и(или) представлены только разделы, без указания тем, и(или) количество часов на освоение одной темы превышает 8 часов, и(или) не представлено количество часов для освоения каждого раздела/темы, и(или) не представлено общее количество часов, и(или) представлен раздел с одной темой.	Содержание раздела «Учебно-тематический план» не отвечает актуальным рекомендациям, принятым в регионе или раздел «Учебно-тематический план» в программе отсутствует.
-----	---	---	--	--	---	---

1.3	<p>Соответствие раздела «Содержание программы» актуальным методическим рекомендациям, принятым в регионе</p>	<p>На освоение одной темы должно быть отведено не более 6-8 часов.</p> <p>Содержание раздела «Содержание программы» отвечает актуальным рекомендациям, принятым в регионе. Формулировки наименования разделов и тем, а также их последовательность, должны полностью совпадать с учебно-тематическим планом программы. Описание содержания программы придерживается следующей последовательности: - порядковый номер и название раздела (с указанием количества часов на освоение данного раздела); - порядковый номер и название темы учебного занятия (с указанием количества часов на освоение данной темы); - реферативное</p>	<p>Содержание раздела «Содержание программы» представлено для раздела в целом, без деления на темы или представлено с несколькими нарушениями из перечисленных: содержание не соответствует учебно-тематическому плану и(или) не указаны порядковые номера и названия разделов/тем, и(или) содержание представлено без указания видов деятельности обучающихся, и(или) не указана форма контроля к каждой теме.</p>	<p>Содержание раздела «Содержание программы» не отвечает актуальным рекомендациям, принятым в регионе или раздел «Содержание программы» в программе отсутствует.</p>
-----	--	---	--	--

		описание видов учебной деятельности обучающихся; - указание формы контроля для данной темы.			
1.4	Соответствие раздела «Контрольно-оценочные средства» актуальным методическим рекомендациям, принятым в регионе	Содержание раздела «Контрольно-оценочные средства» отвечает актуальным рекомендациям, принятым в регионе. Представлены виды контроля (входящий/текущий/промежуточный/итоговый), все или частично, в зависимости от трудоёмкости и цели программы. К видам контроля указаны формы контроля, в которых они проводятся. Указанные формы контроля совпадают с формами контроля, указанными в разделе «Содержание программы».	Содержание раздела «Контрольно-оценочные средства» представлено с нарушением: указаны формы контроля и диагностический инструментарий, но отсутствует указание видов контроля (входящий/текущий/промежуточный/итоговый).	Содержание раздела «Контрольно-оценочные средства» представлено с нарушением: представлен только диагностический инструментарий (критерии, КИМы, анкеты, опросы и др.) без описания форм и видов контроля.	Содержание раздела «Контрольно-оценочные средства» не отвечает актуальным рекомендациям, принятым в регионе или раздел «Контрольно-оценочные средства» в программе отсутствует.
1.5	Соответствие раздела «Условия реализации программы»	Содержание раздела «Условия реализации программы» отвечает	Содержание раздела «Условия реализации программы»	Содержание раздела «Условия реализации программы»	Содержание раздела «Условия реализации программы» не отвечает

<p>актуальным методическим рекомендациям, принятым в регионе</p>	<p>актуальным рекомендациям, принятым в регионе. В разделе «Условия реализации программ» представлен перечень ресурсов, необходимых для реализации программы по категориям: - материально-техническое обеспечение (характеристика помещения для занятий, перечень оборудования, инструментов и материалов); - учебно-методическое обеспечение (учебные пособия, сборники упражнений, дидактические материалы, инструкции, технологические карты, рабочие листы, образцы изделий, м/презентации, наглядный материал и др.); - информационно-образовательные средства (ауди-, фото-, видео-, интернет-</p>	<p>структурировано в соответствии с рекомендациями, но встречаются нарушения в определении классификации ресурсов.</p>	<p>представлено с несколькими нарушениями из перечисленных: содержание раздела не систематизировано и(или) отсутствует один пункт (материально-техническое обеспечение/учебно-методическое обеспечение/информационно-образовательные ресурсы/кадровое обеспечение), и(или) представлены несущественные для реализации программы ресурсы.</p>	<p>актуальным рекомендациям, принятым в регионе или раздел «Условия реализации программ» в программе отсутствует.</p>
--	--	--	--	---

		<p>источники); - кадровое обеспечение (характеристика профессиональных умений, квалификация педагогов, занятых в реализации программы).</p>			
1.6	<p>Соответствие раздела «Список литературы» актуальным методическим рекомендациям, принятым в регионе</p>	<p>Содержание раздела «Список литературы» отвечает актуальным рекомендациям, принятым в регионе.</p> <p>Список литературы структурирован по следующим категориям: - нормативные правовые документы; - список литературы для педагогов; - список литературы для родителей и обучающихся; - электронные образовательные ресурсы.</p> <p>Нормативные правовые документы представлены актуальными документами, не содержаж документов,</p>	<p>Содержание раздела «Список литературы» представлено с одним из перечисленных нарушений: список литературы структурирован, но встречаются неактуальные нормативно-правовые акты или литература, опубликованная ранее 2017 года, или литература, оформленная с нарушением требований ГОСТ Р 7.0.100-2018, или указанная литература не соответствует возрасту обучающихся и(или) тематике программы.</p> <p>В целом не более 5 единиц с нарушениями в списке литературы.</p>	<p>Содержание раздела «Список литературы» представлено с одним или несколькими нарушениями из перечисленных: список литературы не структурирован и(или) список литературы оформлен не по требованиям ГОСТ Р 7.0.100-2018, и(или) список литературы состоит из источников, изданных ранее 2018, и(или) список литературы не соответствует возрасту обучающихся и(или) тематике программы.</p>	<p>Содержание раздела «Список литературы» не отвечает актуальным рекомендациям, принятым в регионе или раздел «Список литературы» в программе отсутствует.</p>

		утрагивших силу. Список литературы для педагогов/для родителей и обучающихся содержит актуальную литературу, изданную в течение последних 5 лет. Список литературы оформлен по ГОСТ Р 7.0.100-2018.				
2	Качество представленного материала: - системность - понятийный и терминологический аппарат	Конкурсный материал структурирован, логичен, написан профессиональным языком. Задействована профессиональная терминология при выстраивании содержания программы для обучающихся.	Конкурсный материал структурирован, логичен, написан профессиональным языком, но отсутствует профессиональная терминология при выстраивании содержания программы для обучающихся.	Конкурсный материал структурирован, но написан в разговорном стиле и/или содержание программы носит избыточный характер, включает дополнительные разделы и текст, не имеющие целесообразности для понимания сути работы с обучающимися.	Программа написана непрофессиональным языком.	
3	Соответствие содержания программы потребностям указанной целевой аудитории; соответствие заявленных форм и методов работы	Содержание программы соответствует образовательным потребностям указанной возрастной категории. Формы и методы работы выстроены с учетом	Содержание программы соответствует образовательным потребностям указанной возрастной категории. Заявленные формы и методы работы	Представленное содержание программы не позволяет в односторонне оценить образовательные потребности указанной целевой аудитории.	Содержание программы не соответствует образовательным потребностям указанной возрастной категории. Заявленные формы и методы работы не	

	возрастным особенностям обучающихся	возрастных особенностей целевой аудитории и предполагают активное и интерактивное включение обучающихся, возможность их самовыражения, выбора форм участия в проекте, отличаются разнообразием.	соответствуют возрастным особенностям обучающихся, допускают возможность творческого самовыражения обучающихся, но не отличаются своим разнообразием.	Формы и методы работы не предполагают активное вовлечение обучающихся в процесс дополнительного образования.	соответствуют возрастным особенностям обучающихся.
4	Обеспечение качественной реализации программы посредством привлечения «внешних» ресурсов и/или реализации обучения в различном формате	Программа рассчитана на различные категории обучающихся с учётом их удалённости от базы проведения занятий. Для реализации программы предусмотрен максимум «внешних» ресурсов с учётом целесообразности и повышения эффективности (и/или) программа рассчитана на одну категорию детей/ программой предусмотрен лишь один формат ее реализации.	Для реализации программы предусмотрен максимум «внешних» ресурсов с учётом целесообразности и повышения эффективности (и/или) программа рассчитана на одну категорию детей/ программой предусмотрен лишь один формат ее реализации.	Привлечённых «внешних» ресурсов недостаточно для обеспечения доступности обучения для различных категорий детей.	Доступность образования для различных категорий детей отсутствует.
5	Практическая значимость представленных	Представленные материалы имеют практическую	Представленные материалы имеют практическую	Возможно «точечное» тиражирование содержания материалов	Представленные материалы имеют практическое значение

	материалов, универсальный характер использования программы	значимость, технологичны, методически выстроены, универсальны и могут использоваться в массовой практике дополнительного образования.	значимость, технологичны и могут использоваться отдельными педагогами дополнительного образования в практике своей деятельности.	(например, формы организации деятельности с обучающимися).	только для авторов-составителей программы.
6.	Реализация компонента в ДООП (духовно-нравственный компонент в ДООП; формирование функциональной грамотности; реализация ДООП профессиональной ориентации)	Компонент представлен в полной мере во всех разделах ДООП	Компонент представлен в двух разделах ДООП (в том числе и в контрольно-оценочных средствах)	Компонент представлен только в одном разделе ДООП	Компонент не представлен
	Итоговое количество баллов	Максимально – 33 балла.			

Экспертный лист конкурсного испытания «Занятие»

Продолжительность занятия для дошкольного и младшего школьного возраста – 30 минут, для среднего и старшего школьного возраста – 40-45 минут.

Требования к содержанию занятия: содержание и требования конкурсного испытания соотнесены с обобщенными трудовыми функциями педагога дополнительного образования согласно профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих. Содержание открытого занятия должно быть направлено на ознакомление детей с новым видом деятельности по программе.

Формат: видеозанятие.

Критерии оценивания:

№ п/п	Критерии	Показатели			
		3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
1.	Видеозапись занятия имеет заставку, содержащую сведения о педагоге (ФИО, должность, наименование ДООП группа обучающихся, тема занятия) и наименование образовательной организации, в которой он работает	Заставка занятия содержит сведения о педагоге (ФИО, должность, наименование ДООП, группа обучающихся, тема занятия), наименование и логотип образовательной организации, в которой он работает	Заставка занятия содержит сведения о педагоге (ФИО, должность), наименование и логотип образовательной организации, в которой он работает. Отсутствует группа обучающихся, тема занятия	Заставка занятия содержит сведения о педагоге (ФИО, должность)	Полностью отсутствует
2.	умеет поставить конкретную цель, определить задачи и подобрать нужные для их решения средства	В полной мере	Представлены не в полной мере	Частично	Полностью отсутствует
3.	результат соответствует поставленной цели занятия	В полной мере	Представлены не в полной мере	Частично	Полностью отсутствует
4.	завершенность	В полной мере	Представлены	Частично	Полностью

	занятия и эффективность формы его проведения		не в полной мере		отсутствует
5.	умеет организовать взаимодействие обучающихся между собой	В полной мере	Представлены не в полной мере	Частично	Полностью отсутствует
6.	умеет включить каждого обучающегося в совместную творческую деятельность	В полной мере	Представлены не в полной мере	Частично	Полностью отсутствует
7.	культура общения с детьми (грамотная речь)	В полной мере	Представлены не в полной мере	Частично	Полностью отсутствует
Дополнительные баллы					
8.	Нестандартный формат проведения занятия (Оригинальность, креативность)	Есть – 3 балла		Нет – 0 баллов	
Итого					24