



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



Стратегия развития образования в Российской Федерации

ВЫЗОВ 1.

ТРАНСФОРМАЦИЯ МИРОПОРЯДКА И ЦЕННОСТНАЯ ВОЙНА ПРОТИВ РОССИИ

- 1.1. Необходимость всестороннего развития человеческого капитала, совершенствования талантов, воспитания патриотичной и социально ответственной личности
- 1.2. Отсутствие преемственности воспитательных практик между школой, колледжем и вузом
- 1.3. Ценностно-смысловой разрыв между воспитателями и воспитуемыми
- 1.4. Разрыв между смыслами и ценностями, пропагандируемыми в системе образования, и внешкольной среды (интернет, соцсети, субкультуры, развлекательные ТВ-каналы и пр.)
- 1.5. Отсутствие как жанра современного отечественного подросткового кинематографа и современной отечественной подростковой литературы
- 1.6. Влияние гаджетов, соцсетей, компьютерных игр на формирование личности
- 1.7. Необходимость всестороннего ненавязчивого исторического просвещения на всех уровнях образования
- 1.8. Необходимость всестороннего развития механизмов «мягкой силы» (привлечение иностранных учащихся, летние школы русского языка, истории и культуры, экспорт образования, изучение и популяризация русского языка и пр.)
- 1.9. Риск «утечки мозгов» при ослаблении санкционного давления
- 1.10. Отсутствие приоритета коллективного над личным как общегосударственной ценности
- 1.11. Низкий уровень деятельностного патриотизма
- 1.12. Необходимость отечественных разработок в области образовательно-дидактических материалов и иных предметов детства (игрушки, игры, одежда, символика и пр.), направленные на формирование традиционных российских ценностей, уважения к семье и социокультурного кода
- 1.13. Противостояние между ценностями, продвигаемыми системой образования, и вневузовской средой, в том числе агрессивным/зарубежным контентом
- 1.14. Нереализованный потенциал отечественного образования как источника «мягкой силы»
- 1.15. Противостояние между ценностями, продвигаемыми системой образования, и внешкольной средой, в том числе агрессивным/ зарубежным контентом
- 1.16. Продвижение чуждой идеологии
- 1.17. Искажение российской истории и информации о стране
- 1.18. Недостаточное продвижение позитивного образа России за рубежом
- 1.19. Снижение численности людей, владеющих русским языком в мире

ВЫЗОВ 2. НЕОБХОДИМОСТЬ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ЛИДЕРСТВА И УСТОЙЧИВОЙ И ДИНАМИЧНОЙ ЭКОНОМИКИ

- 2.1 Дефицит учебного и учебно-производственного оборудования
- 2.2 Дефицит качественных кадров (на всех уровнях образования).
Престиж профессии
- 2.3 Несовершенная система аттестации педагогов и управленцев
- 2.4 Степень актуальности содержания образования, в т.ч. соотношение теории и практики
- 2.5 Неравенство текущего состояния, инфраструктурных (включая цифровые) и образовательных возможностей и результатов между школами/муниципалитетами/регионами
- 2.6 Отсутствие государственных учебников
- 2.7 Неразвитость междисциплинарных образовательных программ
- 2.8 Требующая совершенствования система итоговой аттестации
- 2.9 Слабая преемственность программ между уровнями и внутри уровней
- 2.10 Недостаточность системных коммуникаций между сферой образования на всех уровнях и реальным сектором экономики
- 2.11 Слабая практическая интеграция между профессиональным образованием, высшим образованием, наукой
- 2.12 Репетиторство – фактор сокращения времени результативных учителей для учеников
- 2.13 Ситуативное закрытие вакансий вместо плановой подготовки и профессионального развития кадров
- 2.14 Слабое участие университетов в программах развития регионов и в национальных проектах технологического лидерства
- 2.15 Отсутствие опыта исследовательских и инжениринговых проектов у преподавателей профильных дисциплин в программах инженерного образования
- 2.16 Отсутствие системной работы с учениками с низкими академическими результатами по устранению дефицитов и поиску зон успешности
- 2.17 Отсутствие системной работы с учениками с низкими академическими результатами по устранению дефицитов и поиску зон успешности
- 2.18 Несоответствие ожиданий экономики, государства, общества и реального результата школьного, среднего профессионального и высшего образования.
- 2.19 Несовершенная модель управления инженерных вузов, генерирующая разрыв в цепочках создания отечественных технологий на уровне перехода от теории к разработке серийных образцов
- 2.20 Необходимость программ непрерывного образования в течение всей жизни и постоянной переподготовки кадров
- 2.21 Критический разрыв в образовательном, культурном и карьерном потенциале между регионами-магнитами для студенческой молодежи и регионами-донорами.
- 2.22 Исключение российских ученых из международной научной повестки, недоступность международных баз знаний
- 2.23 Исключение России из системы международных исследований качества образования; ограничение участия в международных предметных олимпиадах; необходимость разработки новой международной системы независимой оценки качества образования с участием России.
- 2.24 Отсутствие в ряде областей научных школ, способных обеспечить решение задач научно-технологического развития.
- 2.25 Самоустраниние части родителей от участия в образовании детей

ВЫЗОВ 2.

НЕОБХОДИМОСТЬ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ЛИДЕРСТВА И УСТОЙЧИВОЙ И ДИНАМИЧНОЙ ЭКОНОМИКИ (окончание)

2.26 Слабое развитие научной базы отечественного образования

2.27 Необходимость повышения престижа рабочих профессий

2.28 Необходимость системной подготовки кадров (преподавателей и мастеров производственного обучения) для СПО

2.29 Отсутствие материальных и моральных стимулов для перехода специалистов отраслей в СПО

2.30 Совершенствование механизмов взаимовыгодного сотрудничества колледжей с работодателями

2.31 Необходимость подготовки кадров под ускоренную смену технологических укладов

2.32 Отсутствие достаточных мер стимулирования работодателей и студентов для сопровождения обучения и адресного трудоустройства

2.33 Недостаточность мест приема в учреждения СПО при росте востребованности

2.34 Отсутствие обязанности выпускника трудоустроиться или отработать определенный срок по полученной специальности

2.35 Несовершенство механизма приема в колледж («конкурс аттестатов»)

2.36 Финансовая нагрузка по реализации программ СПО возложена на субъекты РФ, а гарантии трудоустройства выпускников в регионе – нет. Отсюда – стагнация КЦП (нет роста доли охвата абитуриентов бюджетными местами в СПО)

2.37 Дефицит абитуриентов вузов, выбирающих инженерные специальности, с тенденцией к дальнейшему росту. Сокращение доли детей, выбирающих по окончании 9-х классов поступление в 10-е классы

2.38 Неравномерность обеспеченности СПО материальной базой. Отсутствие современных мастерских в одних колледжах, отсутствие достаточного числа мест в общежитиях других (востребованных) колледжей

2.39 Несоответствие подготовки инженерных кадров изменившимся требованиям к компетенциям специалистов быстроразвивающихся отраслей

2.40 Отсутствие интеграции между национальной системой квалификаций и системой высшего образования

2.41 Отсутствие долгосрочных прогнозов рынка труда и кадровых стратегий для отраслей

2.42 Структурные изменения на рынке труда, связанные с развитием технологий, цифровизации, искусственного интеллекта и пр.

2.43 Неравномерная вовлеченность граждан в процесс непрерывного образования

2.44 Отсутствие достаточных мер стимулирования работодателей и студентов для сопровождения обучения и адресного трудоустройства

2.45 Недостаточное качество профессионального образования

2.46 Быстро устаревающая материально-техническая база для научных разработок

2.47 Недостаточная развитость системы профориентации

2.48 Отток талантливых детей за рубеж

2.49 Поддержание качества естественно-научного образования

2.50 Несоответствие численности выпускников ВО и СПО запросам экономики

ВЫЗОВ 3. СТРЕМИТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

- 3.1 Низкая цифровая культура учеников и педагогов
- 3.2 Опасный цифровой интернет-контент
- 3.3 Необходимость глобальных информационных систем (интеграции существующих) для управления и организации образовательного процесса
- 3.4 Необходимость разработки цифровой дидактики
- 3.5 Необходимость обучения использованию новых инструментов цифровой дидактики (Сфераум, искусственный интеллект, ФГИС «Моя школа»)
- 3.6 Влияние соцсетей, компьютерных игр на формирование личности
- 3.7 Недостаточность отечественного оборудования и программного обеспечения для цифровизации образования
- 3.8 Несформированный уровень доверия со стороны детей к отечественным цифровым системам (при наличии стабильных иностранных цифровых систем)
- 3.9 Быстрое развитие искусственного интеллекта
- 3.10 Цифровое неравенство педагогов, учащихся и родителей в зависимости от региональных особенностей субъектов РФ (оснащение в школах, наличие и скорость интернета в населенных пунктах вне пределов школы)
- 3.11 Цифровое неравенство и недостаточность цифровой инфраструктуры
- 3.12 Разрыв между цифровизацией общества и образования
- 3.13 Безопасность цифровой среды
- 3.14 Неконтролируемое нахождение детей в интернете
- 3.15 Отсутствие единого профиля ученика для всех уровней образования
- 3.16 Неравенство субъектов образовательного и воспитательного процесса
- 3.17 Отсутствие индивидуального подхода в образовании и карьере
- 3.18 Устаревшие методы и инструменты преподавания и воспитания
- 3.19 Низкая эффективность управления и скорость принятия решений
- 3.20 Внешнее давление на систему образования и воспитания

ВЫЗОВ 4. НЕРАВНЫЕ СТАРТОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И РАЗОБЩЕННОСТЬ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП

- 4.1 Изменение репродуктивных установок и поведение населения, включая «отложенное» родительство
- 4.2 Инфантилизм отдельных категорий молодежи
- 4.3 Отрицательное влияние демографического спада на экономику отрасли
- 4.4 Необходимость обеспечения переподготовки высвобождающихся педагогических кадров
- 4.5 Необходимость эффективного использования инфраструктуры
- 4.6 Недопущение снижения уровня оплаты труда педагогических работников
- 4.7 «Ставка» - понятие, норма часов, оплата
- 4.8 Ограниченные механизмы трудоустройства и удержания в профессии (особенно в сельской местности)
- 4.9 Отсутствие вертикальной и горизонтальной карьеры у учителя; несоответствующие времени курсы повышение квалификации
- 4.10 Необходимость переподготовки высвободившихся педагогов для их сохранения в системе и ротации кадров
- 4.11 Наличие требования о высшем образовании в квалификационных характеристиках для некоторых должностей в отраслях экономики, что вынужденно увеличивает нагрузку на систему высшего образования
- 4.12 Отсутствие у вуза возможности значимого отклонения от КЦП и единого защитного барьера при приеме абитуриентов с низкими образовательными результатами и в условиях демографического спада
- 4.13 Недостаточная методологическая поддержка и ограниченное финансирование аспирантов как препятствие переходу вузов к автономии
- и фактор снижения воспроизводства научных кадров
- 4.14 Отсутствие в перечне для обязательного оснащения дошкольных групп игр и игрушек, формирующих ценностные установки на семейную жизнь (куклы, коляски, игрушечная посуда, игрушечные кухни и т.п.)
- 4.15 Необходимость включения заинтересованных структур (здравоохранение, соцзащита, культура) в просветительскую работу с детьми и родителями обучающихся (в т.ч. по репродуктивному здоровью) и формирования психологической готовности к семейной жизни
- 4.16 Рост численности детей с ОВЗ
- 4.17 Слабая готовность педагогов к работе с детьми с ОВЗ
- 4.18 Неразвитость эффективных инклюзивных практик
- 4.19 Необходимость цифровых решений /сервисов/ресурсов/ инфраструктуры для детей с ОВЗ
- 4.20 Совершенствование механизмов обучения и эффективного встраивания лиц с ОВЗ в экономику региона, повышение заинтересованности работодателей
- 4.21 Рост числа рисков в образовательной среде на всех уровнях образования
- 4.22 Психическая неустойчивость взрослых и детей к возникающим сложностям разного уровня
- 4.23 Развитие инклюзии в образовании
- 4.24 Отсутствие алгоритмов межведомственного взаимодействия при профилактических мероприятиях и кризисных ситуациях

ВЫЗОВ 4.

НЕРАВНЫЕ СТАРТОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И РАЗОБЩЕННОСТЬ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП (продолжение)

- 4.25 Профессиональное выгорание педагогических работников
- 4.26 Проблемы в психолого-педагогическом образовании и квалификационных требованиях к педагогическим должностям
- 4.27 Несовершенство (формализм) школьной системы медиации
- 4.28 Незначительность административной ответственности родителей (кратное увеличение штрафов); ограниченность мер воздействия на родителей
- 4.29 Необходимость обновления инфраструктуры и материально-технической базы
- 4.30 Необходимость привлечения в сферу образования высококвалифицированных специалистов
- 4.31 Расширение объема задач в сфере образования
- 4.32 Продолжающаяся значительная доля ФОТ АУП в общем ФОТе работников
- 4.33 Отсутствие нормирования:
- содержания образования, в том числе для повсеместного обеспечения гарантированного уровня качества образования;
 - МТБ (требования к условиям реализации образовательных программ)
 - педагогического и административного труда
- 4.34 Отсутствие критериального управления с едиными подходами для всех уровней: регион, муниципалитет, образовательная организация. Наличие единого набора показателей для всей системы особенно важно в условиях запроса на реализацию принципа автономности образовательных организаций

- 4.35 Отставание цифровизации образования и низкий уровень цифровой зрелости участников образовательных отношений на фоне активной цифровизации жизни. «Цифра» как инструмент управления и организации образовательного процесса
- 4.36 Избыточные санитарные нормы – прямой путь к повышению эффективности использования имущества, организации образовательного процесса и инвестиционных затрат
- 4.37 Отсутствие понятных схем привлечения внебюджетных ресурсов от юр. лиц
- 4.38 Отсутствие прозрачной критериальной системы аттестации административных и педагогических кадров
- 4.39 Необходимость применения разных механизмов для систем образования больших городов, и систем образования малых поселений и дотационных регионов
- 4.40 Дифференциация заработных плат учителей
- 4.41 Уровень средней заработной платы ниже средней величины по стране в значительной доле регионов
- 4.42 Зарегулированность системы оплаты труда
- 4.43 Недостаточность установленных квот для нематериального стимулирования педагогических работников на федеральном и региональном уровнях
- 4.44 Необходимость уточнения понятия «ставка» – норма часов, содержание работы, уровень оплаты

ВЫЗОВ 4.

НЕРАВНЫЕ СТАРТОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И РАЗОБЩЕННОСТЬ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП (окончание)

- 4.45 Несоответствие ожиданий экономики, государства, общества и реального результата школьного образования
- 4.46 Риск «расшколивания»
- 4.47 Репетиторство – фактор недоверия семье школе
- 4.48 Требующая совершенствования система итоговой аттестации
- 4.49 Риск «утечки мозгов» при ослаблении санкционного давления
- 4.50 Необходимость обеспечения комфортности, экологичности и безопасности образовательной среды
- 4.51 Необходимость повышения статуса учителя в обществе
- 4.52 Необходимость единого воспитательного пространства
- 4.53 Отсутствие единой системы, интегрирующей все данные и запросы ведомств всех уровней
- 4.54 Частота изменений основополагающих программ и документов регуляторами
- 4.55 Недостаточный уровень менеджмента управленцев
- 4.56 Избыточность мероприятий для обязательного участия, необходимость регистрации и предоставления отчета по ним
- 4.57 Высокая текучесть кадров как следствие избыточной бюрократической нагрузки
- 4.58 Дублирование однотипных запросов от различных ведомств напрямую в образовательные организации
- 4.59 Наличие мигрантов в системе образования
- 4.60 Необходимость подготовки учителей для обучения русскому языку как иностранному
- 4.61 Необходимость организации приема в школу детей мигрантов с учетом тестирования на знание русского языка
- 4.62 Необходимость предоставления региону права установления для школ и классов квоты на прием детей мигрантов и распределения детей мигрантов в целях недопущения превышения установленной квоты
- 4.63 Необходимость обеспечения мер антитеррористической защищенности объектов
- 4.64 Необходимость обеспечения мер пожарной безопасности и соблюдения современных требований Роспотребнадзора
- 4.65 Равнозначность подхода к безопасности в сельских и городских ОО
- 4.66 Бюрократическая нагрузка
- 4.67 Инфраструктурное неравенство образовательных организаций
- 4.68 Необходимость совершенствования работы с талантливыми детьми
- 4.69 Бесшовность и доступность воспитательной среды
- 4.70 Дефицит учителей-предметников
- 4.71 Дифференциация качества образования и неравенство образовательных результатов
- 4.72 Недостаточная доступность детского отдыха, отсутствие организованного досуга детей во внеучебное время

ВЫЗОВ 5. ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ

- 5.1 Изменение репродуктивных установок и поведение населения, включая «отложенное» родительство
- 5.2 Инфантилизм отдельных категорий молодежи
- 5.3 Отрицательное влияние демографического спада на экономику отрасли
- 5.4 Снижение числа школьников к 2040 г. на 36%
- 5.5 Профицит учителей начальных классов к 2030 г. около 80 тысяч
- 5.6 Необходимость обеспечения переподготовки высвобождающихся педагогических кадров
- 5.7 Необходимость эффективного использования инфраструктуры
- 5.8 Недопущение снижения уровня оплаты труда педагогических работников
- 5.9 «Ставка» – понятие, норма часов, оплата
- 5.10 Ограниченные механизмы трудоустройства и удержания в профессии (особенно в сельской местности)
- 5.11 Отсутствие вертикальной и горизонтальной карьеры у учителя; несоответствующие времени курсы повышение квалификации
- 5.12 Необходимость переподготовки высвободившихся педагогов для их сохранения в системе и ротации кадров
- 5.13 Наличие требования о высшем образовании в квалификационных характеристиках для некоторых должностей в отраслях экономики, что вынужденно увеличивает нагрузку на систему высшего образования
- 5.14 Отсутствие у вуза возможности значимого отклонения от КЦП и единого защитного барьера при приеме абитуриентов с низкими образовательными результатами и в условиях демографического спада
- 5.15 Недостаточная методологическая поддержка и ограниченное финансирование аспирантов как препятствие переходу вузов к автономии и фактор снижения воспроизводства научных кадров
- 5.16 Отсутствие в перечне для обязательного оснащения дошкольных групп игр и игрушек, формирующих ценностные установки на семейную жизнь (куклы, коляски, игрушечная посуда, игрушечные кухни и т.п.)
- 5.17 Необходимость включения заинтересованных структур (здравоохранение, соцзащита, культура) в просветительскую работу с детьми и родителями обучающихся (в т.ч. по репродуктивному здоровью) и формирования психологической готовности к семейной жизни
- 5.18 Устаревшая система повышение квалификации и дополнительного профессионального образования взрослых
- 5.19 Ослабление межпоколенческого диалога из-за различия ценностных приоритетов
- 5.20 Рост числа детей трудовых мигрантов
- 5.21 Рост числа детей с ОВЗ