



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



Стратегия развития образования в Российской Федерации

ВЫЗОВ 1.

ТРАНСФОРМАЦИЯ МИРОПОРЯДКА И ЦЕННОСТНАЯ ВОЙНА ПРОТИВ РОССИИ

1.1. Необходимость всестороннего развития человеческого капитала, совершенствования талантов, воспитания патриотичной и социально ответственной личности

1.2. Отсутствие преемственности воспитательных практик между школой, колледжем и вузом

1.3. Ценностно-смысловой разрыв между воспитателями и воспитуемыми

1.4. Разрыв между смыслами и ценностями, пропагандируемыми в системе образования, и внешкольной среды (интернет, соцсети, субкультуры, развлекательные ТВ-каналы и пр.)

1.5. Отсутствие как жанра современного отечественного подросткового кинематографа и современной отечественной подростковой литературы

1.6. Влияние гаджетов, соцсетей, компьютерных игр на формирование личности

1.7. Необходимость всестороннего ненавязчивого исторического просвещения на всех уровнях образования

1.8. Необходимость всестороннего развития механизмов «мягкой силы» (привлечение иностранных учащихся, летние школы русского языка, истории и культуры, экспорт образования, изучение и популяризация русского языка и пр.)

1.9. Риск «утечки мозгов» при ослаблении санкционного давления

1.10. Отсутствие приоритета коллективного над личным как общегосударственной ценности

1.11. Низкий уровень деятельностного патриотизма

1.12. Необходимость отечественных разработок в области образовательно-дидактических материалов и иных предметов детства (игрушки, игры, одежда, символика и пр.), направленные на формирование традиционных российских ценностей, уважения к семье и социокультурного кода

1.13. Противостояние между ценностями, продвигаемыми системой образования, и вневузовской средой, в том числе агрессивным/зарубежным контентом

1.14. Нереализованный потенциал отечественного образования как источника «мягкой силы»

1.15. Противостояние между ценностями, продвигаемыми системой образования, и внешкольной средой, в том числе агрессивным/зарубежным контентом

1.16. Продвижение чуждой идеологии

1.17. Искажение российской истории и информации о стране

1.18. Недостаточное продвижение позитивного образа России за рубежом

1.19. Снижение численности людей, владеющих русским языком в мире

ВЫЗОВ 2. НЕОБХОДИМОСТЬ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ЛИДЕРСТВА И УСТОЙЧИВОЙ И ДИНАМИЧНОЙ ЭКОНОМИКИ

2.1 Дефицит учебного и учебно-производственного оборудования

2.2 Дефицит качественных кадров (на всех уровнях образования).
Престиж профессии

2.3 Несовершенная система аттестации педагогов и управленцев

2.4 Степень актуальности содержания образования, в т.ч. соотношение теории и практики

2.5 Неравенство текущего состояния, инфраструктурных (включая цифровые) и образовательных возможностей и результатов между школами/муниципалитетами/регионами

2.6 Отсутствие государственных учебников

2.7 Неразвитость междисциплинарных образовательных программ

2.8 Требуемая совершенствования система итоговой аттестации

2.9 Слабая преемственность программ между уровнями и внутри уровней

2.10 Недостаточность системных коммуникаций между сферой образования на всех уровнях и реальным сектором экономики

2.11 Слабая практическая интеграция между профессиональным образованием, высшим образованием, наукой

2.12 Репетиторство – фактор сокращения времени результативных учителей для учеников

2.13 Ситуативное закрытие вакансий вместо плановой подготовки и профессионального развития кадров

2.14 Слабое участие университетов в программах развития регионов и в национальных проектах технологического лидерства

2.15 Отсутствие опыта исследовательских и инжиниринговых проектов

у преподавателей профильных дисциплин в программах инженерного образования

2.16 Отсутствие системной работы с учениками с низкими академическими результатами по устранению дефицитов и поиску зон успешности

2.17 Отсутствие системной работы с учениками с низкими академическими результатами по устранению дефицитов и поиску зон успешности

2.18 Несоответствие ожиданий экономики, государства, общества и реального результата школьного, среднего профессионального и высшего образования.

2.19 Несовершенная модель управления инженерных вузов, генерирующая разрыв в цепочках создания отечественных технологий на уровне перехода от теории к разработке серийных образцов

2.20 Необходимость программ непрерывного образования в течение всей жизни и постоянной переподготовки кадров

2.21 Критический разрыв в образовательном, культурном и карьерном потенциале между регионами-магнитами для студенческой молодежи и регионами-донорами.

2.22 Исключение российских ученых из международной научной повестки, недоступность международных баз знаний

2.23 Исключение России из системы международных исследований качества образования; ограничение участия в международных предметных олимпиадах; необходимость разработки новой международной системы независимой оценки качества образования с участием России.

2.24 Отсутствие в ряде областей научных школ, способных обеспечить решение задач научно-технологического развития.

2.25 Самоустранение части родителей от участия в образовании детей

ВЫЗОВ 2. НЕОБХОДИМОСТЬ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ЛИДЕРСТВА И УСТОЙЧИВОЙ И ДИНАМИЧНОЙ ЭКОНОМИКИ (окончание)

2.26 Слабое развитие научной базы отечественного образования

2.27 Необходимость повышения престижа рабочих профессий

2.28 Необходимость системной подготовки кадров (преподавателей и мастеров производственного обучения) для СПО

2.29 Отсутствие материальных и моральных стимулов для перехода специалистов отраслей в СПО

2.30 Совершенствование механизмов взаимовыгодного сотрудничества колледжей с работодателями

2.31 Необходимость подготовки кадров под ускоренную смену технологических укладов

2.32 Отсутствие достаточных мер стимулирования работодателей и студентов для сопровождения обучения и адресного трудоустройства

2.33 Недостаточность мест приема в учреждения СПО при росте востребованности

2.34 Отсутствие обязанности выпускника трудоустроиться или отработать определенный срок по полученной специальности

2.35 Несовершенство механизма приема в колледж («конкурс аттестатов»)

2.36 Финансовая нагрузка по реализации программ СПО возложена на субъекты РФ, а гарантии трудоустройства выпускников в регионе – нет. Отсюда – стагнация КЦП (нет роста доли охвата абитуриентов бюджетными местами в СПО)

2.37 Дефицит абитуриентов вузов, выбирающих инженерные специальности, с тенденцией к дальнейшему росту. Сокращение доли детей, выбирающих по окончании 9-х классов поступление в 10-е классы

2.38 Неравномерность обеспеченности СПО материальной базой. Отсутствие современных мастерских в одних колледжах, отсутствие достаточного числа мест в общежитиях других (востребованных) колледжей

2.39 Несоответствие подготовки инженерных кадров изменившимся требованиям к компетенциям специалистов быстроразвивающихся отраслей

2.40 Отсутствие интеграции между национальной системой квалификаций и системой высшего образования

2.41 Отсутствие долгосрочных прогнозов рынка труда и кадровых стратегий для отраслей

2.42 Структурные изменения на рынке труда, связанные с развитием технологий, цифровизации, искусственного интеллекта и пр.

2.43 Неравномерная вовлеченность граждан в процесс непрерывного образования

2.44 Отсутствие достаточных мер стимулирования работодателей и студентов для сопровождения обучения и адресного трудоустройства

2.45 Недостаточное качество профессионального образования

2.46 Быстро устаревающая материально-техническая база для научных разработок

2.47 Недостаточная развитость системы профориентации

2.48 Отток талантливых детей за рубеж

2.49 Поддержание качества естественно-научного образования

2.50 Несоответствие численности выпускников ВО и СПО запросам экономики

ВЫЗОВ 3. СТРЕМИТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

3.1 Низкая цифровая культура учеников и педагогов

3.2 Опасный цифровой интернет-контент

3.3 Необходимость глобальных информационных систем (интеграции существующих) для управления и организации образовательного процесса

3.4 Необходимость разработки цифровой дидактики

3.5 Необходимость обучения использованию новых инструментов цифровой дидактики (Сферум, искусственный интеллект, ФГИС «Моя школа»)

3.6 Влияние соцсетей, компьютерных игр на формирование личности

3.7 Недостаточность отечественного оборудования и программного обеспечения для цифровизации образования

3.8 Несформированный уровень доверия со стороны детей к отечественным цифровым системам (при наличии стабильных иностранных цифровых систем)

3.9 Быстрое развитие искусственного интеллекта

3.10 Цифровое неравенство педагогов, учащихся и родителей в зависимости от региональных особенностей субъектов РФ (оснащение в школах, наличие и скорость интернета в населенных пунктах вне пределов школы)

3.11 Цифровое неравенство и недостаточность цифровой инфраструктуры

3.12 Разрыв между цифровизацией общества и образования

3.13 Безопасность цифровой среды

3.14 Неконтролируемое нахождение детей в интернете

3.15 Отсутствие единого профиля ученика для всех уровней образования

3.16 Неравенство субъектов образовательного и воспитательного процесса

3.17 Отсутствие индивидуального подхода в образовании и карьере

3.18 Устаревшие методы и инструменты преподавания и воспитания

3.19 Низкая эффективность управления и скорость принятия решений

3.20 Внешнее давление на систему образования и воспитания

ВЫЗОВ 4. НЕРАВНЫЕ СТАРТОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И РАЗОБЩЕННОСТЬ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП

- 4.1 Изменение репродуктивных установок и поведение населения, включая «отложенное» родительство
- 4.2 Инфантилизм отдельных категорий молодежи
- 4.3 Отрицательное влияние демографического спада на экономику отрасли
- 4.4 Необходимость обеспечения переподготовки высвобождающихся педагогических кадров
- 4.5 Необходимость эффективного использования инфраструктуры
- 4.6 Недопущение снижения уровня оплаты труда педагогических работников
- 4.7 «Ставка» - понятие, норма часов, оплата
- 4.8 Ограниченные механизмы трудоустройства и удержания в профессии (особенно в сельской местности)
- 4.9 Отсутствие вертикальной и горизонтальной карьеры у учителя; несоответствующие времени курсы повышения квалификации
- 4.10 Необходимость переподготовки высвободившихся педагогов для их сохранения в системе и ротации кадров
- 4.11 Наличие требования о высшем образовании в квалификационных характеристиках для некоторых должностей в отраслях экономики, что вынужденно увеличивает нагрузку на систему высшего образования
- 4.12 Отсутствие у вуза возможности значимого отклонения от КЦП и единого защитного барьера при приеме абитуриентов с низкими образовательными результатами и в условиях демографического спада
- 4.13 Недостаточная методологическая поддержка и ограниченное финансирование аспирантов как препятствие переходу вузов к автономии

- и фактор снижения воспроизводства научных кадров
- 4.14 Отсутствие в перечне для обязательного оснащения дошкольных групп игр и игрушек, формирующих ценностные установки на семейную жизнь (куклы, коляски, игрушечная посуда, игрушечные кухни и т.п.)
- 4.15 Необходимость включения заинтересованных структур (здравоохранение, соцзащита, культура) в просветительскую работу с детьми и родителями обучающихся (в т.ч. по репродуктивному здоровью) и формирования психологической готовности к семейной жизни
- 4.16 Рост численности детей с ОВЗ
- 4.17 Слабая готовность педагогов к работе с детьми с ОВЗ
- 4.18 Неразвитость эффективных инклюзивных практик
- 4.19 Необходимость цифровых решений /сервисов/ресурсов/ инфраструктуры для детей с ОВЗ
- 4.20 Совершенствование механизмов обучения и эффективного встраивания лиц с ОВЗ в экономику региона, повышение заинтересованности работодателей
- 4.21 Рост числа рисков в образовательной среде на всех уровнях образования
- 4.22 Психическая неустойчивость взрослых и детей к возникающим сложностям разного уровня
- 4.23 Развитие инклюзии в образовании
- 4.24 Отсутствие алгоритмов межведомственного взаимодействия при профилактических мероприятиях и кризисных ситуациях

ВЫЗОВ 4.

НЕРАВНЫЕ СТАРТОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И РАЗОБЩЕННОСТЬ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП (продолжение)

4.25 Профессиональное выгорание педагогических работников

4.26 Пробелы в психолого-педагогическом образовании и квалификационных требованиях к педагогическим должностям

4.27 Несовершенство (формализм) школьной системы медиации

4.28 Незначительность административной ответственности родителей (кратное увеличение штрафов); ограниченность мер воздействия на родителей

4.29 Необходимость обновления инфраструктуры и материально-технической базы

4.30 Необходимость привлечения в сферу образования высококвалифицированных специалистов

4.31 Расширение объема задач в сфере образования

4.32 Продолжающаяся значительная доля ФОТ АУП в общем ФОТе работников

4.33 Отсутствие нормирования:

- содержания образования, в том числе для повсеместного обеспечения гарантированного уровня качества образования;

- МТБ (требования к условиям реализации образовательных программ)

- педагогического и административного труда

4.34 Отсутствие критериального управления с едиными подходами для всех уровней: регион, муниципалитет, образовательная организация. Наличие единого набора показателей для всей системы особенно важно в условиях запроса на реализацию принципа автономности образовательных организаций

4.35 Отставание цифровизации образования и низкий уровень цифровой зрелости участников образовательных отношений на фоне активной цифровизации жизни. «Цифра» как инструмент управления и организации образовательного процесса

4.36 Избыточные санитарные нормы – прямой путь к повышению эффективности использования имущества, организации образовательного процесса и инвестиционных затрат

4.37 Отсутствие понятных схем привлечения внебюджетных ресурсов от юр. лиц

4.38 Отсутствие прозрачной критериальной системы аттестации административных и педагогических кадров

4.39 Необходимость применения разных механизмов для систем образования больших городов, и систем образования малых поселений и дотационных регионов

4.40 Дифференциация заработных плат учителей

4.41 Уровень средней заработной платы ниже средней величины по стране в значительной доле регионов

4.42 Зарегулированность системы оплаты труда

4.43 Недостаточность установленных квот для нематериального стимулирования педагогических работников на федеральном и региональном уровнях

4.44 Необходимость уточнения понятия «ставка» – норма часов, содержание работы, уровень оплаты

ВЫЗОВ 4. НЕРАВНЫЕ СТАРТОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И РАЗОБЩЕННОСТЬ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП (окончание)

- 4.45 Несоответствие ожиданий экономики, государства, общества и реального результата школьного образования
- 4.46 Риск «расшkolивания»
- 4.47 Репетиторство – фактор недоверия семей школе
- 4.48 Требуемая совершенствования система итоговой аттестации
- 4.49 Риск «утечки мозгов» при ослаблении санкционного давления
- 4.50 Необходимость обеспечения комфортности, экологичности и безопасности образовательной среды
- 4.51 Необходимость повышения статуса учителя в обществе
- 4.52 Необходимость единого воспитательного пространства
- 4.53 Отсутствие единой системы, интегрирующей все данные и запросы ведомств всех уровней
- 4.54 Частота изменений основополагающих программ и документов регуляторами
- 4.55 Недостаточный уровень менеджмента управленцев
- 4.56 Избыточность мероприятий для обязательного участия, необходимость регистрации и предоставления отчета по ним
- 4.57 Высокая текучесть кадров как следствие избыточной бюрократической нагрузки
- 4.58 Дублирование однотипных запросов от различных ведомств напрямую в образовательные организации
- 4.59 Наличие мигрантов в системе образования
- 4.60 Необходимость подготовки учителей для обучения русскому языку как иностранному
- 4.61 Необходимость организации приема в школу детей мигрантов с учетом тестирования на знание русского языка
- 4.62 Необходимость предоставления региону права установления для школ и классов квоты на прием детей мигрантов и распределения детей мигрантов в целях недопущения превышения установленной квоты
- 4.63 Необходимость обеспечения мер антитеррористической защищенности объектов
- 4.64 Необходимость обеспечения мер пожарной безопасности и соблюдения современных требований Роспотребнадзора
- 4.65 Равнозначность подхода к безопасности в сельских и городских ОО
- 4.66 Бюрократическая нагрузка
- 4.67 Инфраструктурное неравенство образовательных организаций
- 4.68 Необходимость совершенствования работы с талантливыми детьми
- 4.69 Бесшовность и доступность воспитательной среды
- 4.70 Дефицит учителей-предметников
- 4.71 Дифференциация качества образования и неравенство образовательных результатов
- 4.72 Недостаточная доступность детского отдыха, отсутствие организованного досуга детей во внеучебное время

ВЫЗОВ 5. ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ

5.1 Изменение репродуктивных установок и поведение населения, включая «отложенное» родительство

5.2 Инфантилизм отдельных категорий молодежи

5.3 Отрицательное влияние демографического спада на экономику отрасли

5.4 Снижение числа школьников к 2040 г. на 36%

5.5 Профицит учителей начальных классов к 2030 г. около 80 тысяч

5.6 Необходимость обеспечения переподготовки высвобождающихся педагогических кадров

5.7 Необходимость эффективного использования инфраструктуры

5.8 Недопущение снижения уровня оплаты труда педагогических работников

5.9 «Ставка» – понятие, норма часов, оплата

5.10 Ограниченные механизмы трудоустройства и удержания в профессии (особенно в сельской местности)

5.11 Отсутствие вертикальной и горизонтальной карьеры у учителя; несоответствующие времени курсы повышения квалификации

5.12 Необходимость переподготовки высвободившихся педагогов для их сохранения в системе и ротации кадров

5.13 Наличие требования о высшем образовании в квалификационных характеристиках для некоторых должностей в отраслях экономики, что вынужденно увеличивает нагрузку на систему высшего образования

5.14 Отсутствие у вуза возможности значимого отклонения от КЦП и единого защитного барьера при приеме абитуриентов с низкими

образовательными результатами и в условиях демографического спада

5.15 Недостаточная методологическая поддержка и ограниченное финансирование аспирантов как препятствие переходу вузов к автономии и фактор снижения воспроизводства научных кадров

5.16 Отсутствие в перечне для обязательного оснащения дошкольных групп игр и игрушек, формирующих ценностные установки на семейную жизнь (куклы, коляски, игрушечная посуда, игрушечные кухни и т.п.)

5.17 Необходимость включения заинтересованных структур (здравоохранение, соцзащита, культура) в просветительскую работу с детьми и родителями обучающихся (в т.ч. по репродуктивному здоровью) и формирования психологической готовности к семейной жизни

5.18 Устаревшая система повышения квалификации и дополнительного профессионального образования взрослых

5.19 Ослабление межпоколенческого диалога из-за различия ценностных приоритетов

5.20 Рост числа детей трудовых мигрантов

5.21 Рост числа детей с ОВЗ